

Klasifikační podmínky 3. ročníky

- Při hodnocení v předmětech vyučovaných ve třetí třídě se budeme snažit poskytovat žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat při přetrvávajících nedostatcích.
- Srozumitelně seznámíme žáka s cíli daného předmětu a s kritérii hodnocení.
- Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Při hodnocení budeme klást důraz na vhodnou formulaci, přednost dáme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení chceme, aby pro žáky bylo motivující. Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost. Soustředíme se na individuální pokrok žáka. Žáky vedeme k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.
- Ověřovat vědomosti a dovednosti budeme v písemných pracích, ústním zkoušením a mluveným projevem, zpracováním referátů a prací k danému tématu, úpravou sešitů, samostatných aktivit, domácích úkolů, modelových a problémových úkolů, zhotovením výrobků, modelů, projektových a skupinových prací, vědomostních a dovednostních srovnávacích testech. Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů.
- Zapomínání DÚ, neaktivita v hodinách, nenošení pracovních pomůcek může být zohledněno v celkovém hodnocení žáka, a to snížením známky až o stupeň. Zámka tudíž nemusí odpovídat aritmetickému průměru.