

## Anglický jazyk

### 8.ročník – učebnice PROJECT IV ( third edition ) Vzdělávací obsah:

#### 1. lekce

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny</li><li>- odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu</li><li>- vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace</li><li>- postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě</li><li>- rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li></ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje různé druhy materiálů</li><li>- gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti</li><li>- pojmenuje vzory látek</li></ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti ("used to"), minulý čas slovesa „muset“</li></ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- materiály, oblečení</li><li>- „příliš“ x „ne dost“</li><li>- historie Anglie</li><li>- běžná slovní spojení každodenního života</li></ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hláska "g": /g/ x /dʒ/; různá výslovnost "EA"</li><li>- intonace při reakcích</li></ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- neformální rozhovor o testech</li><li>- reakce na zprávu</li></ul>	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- četba naučného textu o objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti, záhada nálezů Icemana v Alpách</li></ul> <p>individuální výzkum: Hledání informací o využívání vybraného materiálu v historii lidstva</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evropa a svět nás zajímá</li></ul> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čtení a poslech populárně-naučného textu o historii osídlování britských ostrovů v oddíle "Culture"</li><li>- diskuse: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky</li></ul>

- písemně i ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti
- vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí

*Interaktivní řečové dovednosti*

- zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví
- simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě
- vede s kamarády rozhovor o testech ve škole
- reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku

*Mediační řečové dovednosti*

napíše strukturovaný výtah z dějin své země a prezentuje svou práci před spolužáky

## 2. lekce

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o kladech a záporech slávy v příběhu obyčejného člověka</li> <li>- v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace a hlavní mezníky hry</li> <li>- rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti</li> <li>- popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti</li> <li>- prezentuje pravidla svoji vlastní zábavné show</li> <li>- vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svoji verzi s verzí autorovou</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- trpné příčestí slovesa „být“ a „jít“</li> <li>- větné dodatky</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s předložkami</li> <li>- kaskadéři ve filmech, celebrity</li> <li>- podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem</li> <li>- četba ve volném čase</li> <li>- počítače</li> <li>- běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- /ɪ/ x /i: /</li> <li>- záporné stažené formy sloves</li> <li>- intonace větných dodatků</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace každodenního života</li> </ul> <p>ověřování domněnky</p>	<p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová terminologie</li> <li>- diskuse o možnostech ICT a jak je běžně využíváme</li> </ul> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce “Culture“</li> <li>- povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii</li> <li>- diskuse o serióznosti textů v časopisech a novinách</li> </ul> <p>Projekt:</p> <p>tvorba biografie populární osobnosti pro populární časopis doplněná ilustracemi</p>

<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem</li> </ul>		
---	--	--

### 3. lekce

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla</li> <li>- rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice</li> <li>- pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu</li> <li>- porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace</li> <li>- postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování</li> <li>- rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmětné a předmětné vedlejší věty</li> <li>- vyjádření rady pomocí „měl bys“</li> <li>- vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla</li> <li>- zdravá výživa, vitamíny, minerály</li> <li>- u lékaře, zdravotní potíže</li> <li>- významné sportovní události</li> <li>- běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “th”</li> </ul>	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba textu na téma: Význam vitamínů a minerálů pro naše zdraví</li> <li>- diskuse o zdravé výživě</li> </ul> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení novinového článku na stránce “Culture“ o významných sportovních událostech ve Velké Británii</li> <li>- diskuse o významu tradic ve sportu, o významných, tradičních sportovních událostech ve světě a u nás</li> </ul>

<p>v textu specifické informace</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem</li> <li>- napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti</li> <li>- ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti</li> <li>- popíše svoji poslední návštěvu u lékaře</li> <li>- vytvoří vlastní konec přečteného příběhu</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit</li> <li>- simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře</li> <li>- užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- /A/, /O:/, /@U]</li> <li>- přízvuk ve větě při souhlasu</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace každodenního života</li> <li>- vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygiena</li> </ul> <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba letáku informujícího o ochraně zdraví mladých lidí</li> <li>- výběr z témat: stravování, pohyb, drogy, mezilidské vztahy, škola</li> </ul>
---	--	--

#### 4. lekce

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi</li> <li>- v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu</li> <li>- rozumí zápletce a hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představitosti; porozumí výsledkům kvizu</li> <li>- v slyšeném projevu rozliší vybrané informace</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře</li> <li>- užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti</li> <li>- popíše obvyklé činnosti svého běžného dne</li> <li>- využitím vhodných gramatických výrazů písemně i ústně popíše scénu</li> <li>- gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději</li> <li>- napíše příběh a k popisu detailů</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso + “-ing” nebo infinitiv</li> <li>- větná spojení s přítomným příčestím sloves</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověcí rytíři (Robin Hood), legendy</li> <li>- výtvarné umění</li> <li>- přídavná jména končící na “-ed” a “-ing”</li> <li>- běžné výrazy každodenní komunikace</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve slovesech</li> <li>- /ɪ/, /aɪ/</li> <li>- stažená slova ve větě</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace každodenního života</li> <li>- objednávání si jídla v restauraci</li> <li>- žádost o službu, laskavost</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba textu o slavném uměleckém díle</li> <li>- diskuse nad interpretací uměleckých děl</li> </ul> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o lidové slovesnosti</li> <li>- četba populárně-naučného textu o slavné postavě historie Velké Británie na stránce “Culture“</li> <li>- diskuse o významu lidových hrdinů, charakteristika hrdinů v historii České republiky</li> </ul> <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba ilustrovaného textu na téma Nejslavnější legendární postava českých dějin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodné výrazy</li> <li>- formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla</li> <li>- požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje</li> <li>- dramaticky ztvární epizodu příběhu</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí ilustrovaného příběhu předá zjištěné informace o místní legendě či legendární postavě našich dějin</li> </ul>		
--	--	--

## 5. lekce

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim</li> <li>- rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného a</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný trpný rod</li> <li>- trpný rod v různých časech</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klimatické změny, hurikány</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- ochrana zvířat a péče o ně</li> <li>- výklad slov (definice)</li> </ul>	<p>Přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba populárně naučného článku o hurikánech</li> <li>- tvorba novinového článku „Z dějiště působení hurikánu“</li> </ul> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

<p>slyšeného příběhu s kriminální zápletkou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí</li> <li>- odhadne podle titulku a ilustrací hlavní myšlenku či zápletku čteného příběhu</li> <li>- vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace</li> <li>- spojí neznámá slovíčka s jejich definicí</li> <li>- rozumí zápletky epizody známého příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu</li> <li>- gramaticky správně popíše situaci ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce</li> <li>- napíše novinovou zprávu o nehodě v přírodě nebo o přírodním neštěstí</li> <li>- odpoví na otázky kvizu o životním prostředí</li> <li>- odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí</li> <li>- vymění si s kamarádem názor na obsah a hlavní body přečteného textu o zvířecích sirotcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie</li> <li>- běžné výrazy každodenní komunikace</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncové “-ed” u minulého příčestí</li> <li>- přízvuk ve větě s trpným rodem</li> <li>- intonace vět vyjadřující obavu</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace každodenního života</li> <li>- situace navozující obavu</li> </ul>	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba populárně-naučného textu na stránce “Culture“ o historii a současnosti Austrálie</li> <li>- tvorba kvizu „Co víš o Austrálii?“</li> </ul> <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí</li> </ul> <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba a prezentace plakátu Problémy životního prostředí v našem okolí</li> <li>- diskuse nad jednotlivými problémy u výstavky</li> </ul>
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rozhovoru s kamarádem užívá hovorové výrazy k ujištění</li> <li>- vhodnými výrazy reaguje na možné problémy v daných situacích</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří plakát s výstižnými ilustracemi a textem, které upozorňují na problémy životního prostředí</li> </ul>		
--	--	--

## 6. lekce

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací</li> <li>- rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu</li> <li>- vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých frázových sloves s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čtené epizody známého příběhu na pokračování a postihne hlavní okamžiky děje</li> <li>- rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi</li> <li>- v slyšeném rozhlasovém pořadu</li> </ul>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínkové souvětí prvního typu</li> <li>- časové věty</li> <li>- vyjádření účelu</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přátelé, generační rozdíly</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- spojení slovesa a abstraktního podstatného jména</li> <li>- dobrovolníci a dobrovolnické práce</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- Běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života</li> </ul> <p>Výslovnost</p>	<p><u>Výchova k občanství</u></p> <p>Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba populárně naučného textu o Evropské unii</li> <li>- diskuse o názorech lidí na EU</li> <li>-</li> </ul> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: Lidské vztahy (lidská solidarita)</p> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba novinového článku na stránce "Culture" o činnosti mladých dobrovolníků ve Velké Británii a</li> </ul>

<p>rozliší problémy jednotlivých mluvčích</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převypráví přečtený příběh</li> <li>- gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje</li> <li>- poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích každodenního života</li> <li>- používá správné gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase</li> <li>- popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi</li> <li>- doplní podle smyslu přečtený text o rozdílech mezi generacemi vhodnými větami z nabídky</li> <li>- zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše do rubriky časopisu pro mladé lidi, ve které čtenáři sdílejí své osobní problémy s rodiči nebo prarodiči a názory na jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- /v/, /w/</li> <li>- podobně znějící slova</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné, každodenní situace</li> <li>- setkání s přáteli</li> </ul>	<p>diskuse nad jeho obsahem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání dobrovolnické činnosti ve Velké Británii a v České republice, zamyšlení se nad vlastním postojem k charitativní činnosti</li> </ul> <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třída jako prostředí rubriky časopisu pro mládež, ve které se řeší jejich osobní problémy</li> <li>- popis osobního problému ve vztazích ve svém okolí</li> <li>- hledání řešení pisatelova problému a formulování vhodné rady</li> </ul>
--	---	---