

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 8, GLOWACKÉHO 6

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Obecná charakteristika.....	4
3	Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
4	Organizace vzdělávání.....	5
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
6	Vzdělávací obsah.....	6
6.1	Dítě a jeho tělo.....	6
6.2	Dítě a jeho psychika.....	7
6.3	Dítě a ten druhý.....	8
6.4	Dítě a společnost.....	9
6.5	Dítě a svět.....	10
7	Evaluační systém.....	11

1 Identifikační údaje

Název školy: ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, GLOWACKÉHO 6

Sídlo školy: Glowackého 6, 181 00 Praha 8 - Bohnice

Zřizovatel školy: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Koranda

Zpracovatel ŠVP PV: Mgr. Miroslav Koranda

2 Obecná charakteristika

Škola je plně organizovaná s prvním i druhým stupněm s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Součástí školy je školní družina. Část školy je pronajata pedagogicko-psychologické poradně Prahy 8, se kterou škola spolupracuje. Škola se nachází v klidném prostředí na okraji bohnického sídliště. Zčásti je obklopena řadovými rodinnými domy. Její rozsáhlý areál je plný zeleně. Dostupnost školy od stanice metra Kobylisy je do deseti minut.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

Přípravná třída je rozdělena na prostor určený pro vyučování (stoly, židle, tabule, didaktické pomůcky, příp. PC) a na prostor určený pro hry a relaxaci (hračky, stavebnice, loutkové divadlo, relaxační pohovky, velké skládací puzzle a kostky aj.).

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní a dopravní hřiště. Tyto prostory jsou vybavené pro rozmanité pohybové a další aktivity.

Děti mají právo stravovat se ve školní jídelně. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, na obědy docházejí do školní jídelny v doprovodu pedagogického pracovníka.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován momentální kvalitě ovzduší, mají dostatek volného pohybu nejen na hřišti, ale i v interiéru školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivých dětí.

Děti mohou také využívat nabídky školní družiny od 6:30 do 8:00 a od 14:00 do 17:00 hod. Školní družina má své třídy vybavené pro odpolední zájmovou činnost.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Ve spolupráci s příslušnými odborníky jsou zajišťovány specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními potřebami.

4 Organizace vzdělávání

Přípravná třída se zřizuje s počtem 7 – 15 dětí. Dítě se přijímá na základě pedagogicko-psychologické zprávy a podle naléhavosti umístění (např. znevýhodňující sociokulturní prostředí, adaptační problémy, obtíže v oblasti grafomotoriky, percepce či řeči apod.).

Dvacet vyučovacích hodin týdně je rozděleno na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Je možno využít žákovské notýsky, do kterých mohou děti obdržet razítka za svou práci. Na konci školního roku učitel stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě třídu absolvovalo a dítě obdrží diplom nebo pochvalný list.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem práce v přípravné třídě je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku ZŠ a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Při práci v přípravné třídě jsou využívány organizované činnosti dětí – hry didaktické, konstruktivní, soutěživé; rozhovor; učení; vycházky; návštěvy divadelních představení, knihoven, výstav, muzeí, galerií; pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Třídní plán vychází z publikovaného RVP PV pod názvem „Barevné kamínky: Rok s kocourkem Matyášem.“ Učivo je rozpracováno podle oblastí poznání na tematické celky, které se každý týden mění (roční období, dopravní prostředky, naše tělo a smysly, zvyky a tradice apod.). Každý den začíná besedou na dané téma a poté se střídají činnosti z oblasti rozumové, výtvarné, pracovní, tělesné či hudební. V rámci možností je realizována každodenní vycházka, při nepřízní počasí pohybová chvilka. Délku zaměstnání určuje pedagog podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí či jejich únavy. Na konci přípravné třídy by měly být děti schopny soustředění po dobu přibližně 20 minut. Velmi důležitá je spolupráce s rodinou. Během školního roku se uskutečňují i různé mimoškolní akce, např. divadla, výlety, návštěvy knihoven, galerií apod. V 1. pololetí se výchovně-vzdělávací proces uskutečňuje spíše v režimu mateřské školy, ve 2. pololetí se naopak přibližuje k vyučování na základní škole.

K výchovně-vzdělávací činnosti se používají jednoduché pracovní listy pro rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti, řeči a myšlení, matematických představ a grafomotoriky; dále knihy pohádek, říkanek, her atd. V rámci možností je učebna též vybavena didaktickými pomůckami, hračkami, zvukovými přehrávači, případně i počítačem s výukovými programy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Dítě a jeho tělo

Cíl vzdělávací oblasti:

- Bezpečná orientace v prostředí školy a třídy,
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí,
- získávání nových poznatků o těle a zdraví,
- vytváření základů pro zdravé životní návyky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte,
- umožnit dětem získat poznatky a lidském těle,
- podporovat u dětí rozvoj užívání smyslů,
- vést děti k osvojování praktických dovedností v péči o své zdraví,
- vytvářet u dětí zdravé životní postoje a návyky.

Název integrovaného bloku a názvy tematických celků s tématy v třídním plánu:

- Zdraví a já
 - Moje tělo
 - I když stejně vypadáme, každý jinou barvu máme
 - Co dám tělu k obědu?
 - Ruce, nohy, tělo mám, copak s nimi udělám?
 - Chodíme nakupovat
 - Alenka stůně
 - Půjdeme k lékaři
 - A jak je to u nás doma?

Očekávané výstupy:

- Získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržovat základní hygienické návyky.
- Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování, vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat, mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem.
- Dokázat charakterizovat pojem „zdraví“.

6.2 Dítě a jeho psychika

Cíl vzdělávací oblasti:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností,
- poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte, jako prostředí školy, třídy a rodiny,
- vytváření citových pout dítěte ke svému okolí,
- rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči mezi dětmi a zaměstnanci školy,
- utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Podporovat duševní pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost,
- rozvíjet u nich poznávací schopnosti a city,
- rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte,
- podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat,
- seznamovat děti s okolním světem, vytvářet pozitivní vztahy.

Název integrovaného bloku a názvy tematických celků s tématy v třídním plánu:

- Co je kolem nás
 - Co je nám nejbližší
 - To jsou moji kamarádi
 - Co najdeme v naší třídě
 - Už znáš celou školu
 - Vyprávěj nám o rodině
 - Tady bydlím
 - Čím pojedeme na výlet
 - Chodíme nakupovat
 - Kde kupujeme ovce a zeleninu
 - Jaké máme obchody ve městě
 - Co najdeme u nás doma
 - Co máme všechno doma
 - Předměty denní potřeby

Očekávané výstupy:

- Poznat, pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy.
- Orientovat se v prostorách třídy, částečně v prostorách školy.
- Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě i k učitelkám a personálu školy.

6.3 Dítě a ten druhý

Cíl vzdělávací oblasti:

- Posilování prosociálního cítění ve vztahu k druhým lidem,
- aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy u příležitosti různých svátků a oslav,
- seznamování dětí se zvyky a tradicemi,
- podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, a to ve spolupráci s rodinou s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole i k rodině.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vést děti učít se formovat své postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a pékné prostředí,
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvení projev, vyjadřování),
- vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvědavost, zájem, radost z objevování,
- umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet u nich sebeovládání,
- učít děti citové vztahy vyjádřit, rozvíjet a prožívat.

Název integrovaného bloku a názvy tematických celků s tématy v třídním plánu:

- Oslavy a svátky
 - Co nám řekl kalendář
 - Dušičkový den
 - Když k nám přišel Mikuláš
 - Těšíme se na vánoce
 - Barvíme vajíčka
 - Popřejeme maminkám
 - Všechny děti mají svátek

Očekávané výstupy:

- Podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností dětí,
- vnímat tradice a zvyky v průběhu roku,
- využít vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám,
- aktivně prožívat slavnostní události, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností.

6.4 Dítě a společnost

Cíl vzdělávací oblasti:

- Rozvoj společenského a estetického vkusu,
- seznámení dětí s řečí pomocí pohádek a příběhů, vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize, umění,
- rozvíjení vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie,
- seznamování dětí s pravidly chování ve třídě,
- uvádění dětí do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Zdokonalovat dovednosti dětí z oblasti hrubé a jemné motoriky,
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a jejich kultivovaný projev,
- vést děti k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní,
- vytvářet pozitivní vztah dítěte ke knize, k divadlu,
- rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte vyjádřit získané dojmy a prožitky,
- rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi,
- seznamovat děti se světem umění,
- umožnit dětem poznávání jiných kultur.

Název integrovaného bloku a názvy tematických celků s tématy v třídním plánu:

- Svět pohádek a příběhů
 - Moje nejmilejší pohádky
 - Jak to bylo s Popelkou a taky jiné pohádky
 - Co najdeme v knížkách
 - Vezmi si tužku, pastelky, malujeme pohádky
 - Přijelo k nám divadlo
 - Do divadla na výlet
 - Vyrobuji si svoji loutku
 - Zahrajeme si pohádky

Očekávané výstupy:

- Navodit kladný vztah dětí ke knize, k literatuře, k umění.
- Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně je vyjádřit.
- Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech.

6.5 Dítě a svět

Cíl vzdělávací oblasti:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije,
- osvojování si nových poznatků z oblasti a neživé přírody,
- vytvoření správných životních postojů k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet u dítěte užívání všech smyslů,
- vytvářet u dětí zdravé životní postoje,
- umožnit dětem osvojovat si nové poznatky z oblastí živé a neživé přírody,
- vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi,
- rozvíjet schopnosti dětí, vytvářet citové vztahy,
- seznamovat děti s pravidly chování.

Název integrovaného bloku a názvy tematických celků s tématy v třídním plánu:

- Příroda
 - Rok v přírodě
 - Jaro
 - Léto
 - Podzim
 - Zima
 - Jak žije les
 - Za tajemství stromů
 - Co najdeme v lese
 - Zvířátka
 - Pojdte se mnou za zvířátka
 - Zvířátka ze statku
 - Zvířátka v ZOO
 - Domácí mazlíčci

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si, že vše kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí, že jsem součástí přírody a že člověk může svou činnost toto prostředí ovlivňovat – zlepšovat či poškozovat, mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám, k živočichům.

7 Evaluační systém

- Diagnostika dítěte na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku,
- průběžné informování dětí o jejich pokroku ve výchovně-vzdělávací činnosti, dávání razítka za odvedenou práci do žákovských notýsků,
- průběžné informování rodičů o pokroku jejich dětí ve výchovně-vzdělávací činnosti,
- konzultace s rodiči dle potřeby (třídní schůzky, samostatné pohovory, dotazníky),
- udržování spolupráce s dalšími odborníky (psycholog, logoped, další pedagogičtí pracovníci),
- vypracování hodnocení dítěte na konci školního roku.